педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования-* комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ( далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения ( далее – учреждение).

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования –* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ « Об образовании», ст.95).

*Критерий-*  признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение- метод регистрации состоянии качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКДОУ являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МКДОУ.

1. **Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования**
   1. Целю внутренней системы оценки качества образования в учреждении является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.
   2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

* проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
* координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
* организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;
* выявление стратегических направлений в достижении качества образования в МКДОУ .
  1. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образованияМКДОУ положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.
  1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МКДОУ , занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет родителей, администрацию учреждения, педагогический совет.

3.1.1. Администрация МКДОУ и Совет родителей:

* формируют локальные акты, регулирующие функционирование учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
* обеспечивают условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
* анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
* разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Педагогический совет МКДОУ :

* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
* принимает участие в экспертизе качества образования в учреждении;
* содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в учреждении, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Объекты оценки распределены по 4 группам параметров:

1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

1. группа – характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

* кадровых;
* психолого-педагогических;
* материально-технических;
* финансовых;
* развивающей предметно-пространственной среды.

1. группа – характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;
2. группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

3.3. Процедурой оценкой качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

* 1. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования МКДОУ », которую определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в МКДОУ . Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
* сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
* распространение результатов мониторинга;
* пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

* качество программ;
* качество условий;
* качество результатов.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

* наблюдение;
* анкетирование;
* опрос;
* беседа;
* педагогические тесты;
* анализ документов;
* сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

* тематический, оперативный, фронтальный контроль;
* самодиагностика;
* анкетирование родителей, педагогов;
* психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся заседания Совета родителей, административные совещания, заседания Педагогического совета и методического совета. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка, заключение, представление.

* 1. **Информационная открытость качества оценки образования в МКДОУ ЦРР**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.